

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Божкова Е.Д.

«28» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

по направленности

Акушерство и гинекология

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная / заочная

**Н.Новгород
2025**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227).

Составители рабочей программы:

Боровкова Людмила Васильевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии;

Гречканев Геннадий Олегович, д.м.н., профессор кафедры акушерства и гинекологии

Мотовилова Татьяна Михайловна, д.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии;

Колобова Светлана Олеговна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии. Протокол № 1 от «27» августа 2025 года.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор


(подпись)

Боровкова Л.В.

«27» августа 2025 г.

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры



Ермолина Е.А.

«28» августа 2025 г.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Этапы государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Государственный экзамен
 - 4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
 - 4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике.
 - 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Процедура представления Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в мае - июне последнего года обучения: очная форма – в конце 3 курса, заочная форма – в конце 4 курса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА		Трудоемкость	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 4	Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	8	3	108
		Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)			6	216
ВСЕГО					9	324

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Акушерство и гинекология»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
13	ПК -1	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО

14	ПК-2	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
15	ПК-3	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин
16	ПК-4	способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основной гинекологической и акушерской патологии
17	ПК-5	способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при гинекологической патологии и при осложненном течении беременности
18	ПК-6	способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов с патологией у беременных и гинекологических больных
19	ПК-7	готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных гинекологических заболеваний и патологии беременных
20	ПК-8	способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской помощи беременным и гинекологическим больным

4. Этапы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» ГИА аспирантов состоит из двух этапов:

- 1) Государственный экзамен (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится по утвержденному списку вопросов по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору, а также включает портфолио аспиранта по педагогической практике.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме:

- 1) Ответ на вопрос по дисциплине научной специальности;
- 2) Ответ на вопрос по дисциплине по выбору;
- 3) Портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией и представлением бумажного вариант методической разработки лекции.

4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Акушерство и гинекология»)

Государственный экзамен проводится по утвержденным методическим советом аспирантуры спискам вопросов по дисциплине научной специальности (Приложение 1) и дисциплине по выбору (Приложение 2).

Критерии оценивания ответов аспирантов на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал ответа на вопрос, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору; у него имеются базовые знания специальной терминологии по вопросам дисциплины научной специальности и дисциплины по выбору; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает ошибки и неточности при ответах на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору; у аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам.

4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике

Аспирант представляет портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией по следующему плану:

- 1) Индивидуальный план работы аспиранта в период прохождения педагогической практики.
- 2) Посещение лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре.
- 3) Перечень изученных нормативных документов по образованию (Закон об образовании, ФГОСы и др.)
- 4) Перечень подготовленных аспирантом рабочих программ, методических рекомендаций, учебных материалов (при наличии).

- 5) Карта компетенций по дисциплине, преподаваемой аспирантом в период практики (или по которой разработаны лекции, практические занятия и тд.).
- 6) Проведённые семинарские и/или практические занятия (количество, даты проведения, тематика, затруднения при подготовке и проведении).

№	Дата проведения	Тема (семинар/ практическое занятие)	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

- 7) Разработанный инструментарий для контроля усвоения материала (примеры заданий).
- 8) Применяемые педагогические образовательные технологии.
- 9) Воспитательные мероприятия, в которых принимал участие аспирант.

№	Дата проведения	Тема	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

Аспирант должен представить бумажный вариант текста лекции, разработанной им на кафедре в период прохождения педагогической практики.

Рекомендуемая логико-педагогическая структура лекции

а. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

б. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного значения
- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

с. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- вопросы по тексту лекции с эталонами ответов.

д. Список использованной литературы (подборка научных статей по дисциплине).

Критерии и шкала оценивания портфолио по педагогической практике

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«Отлично»	<p>Оформление и содержание портфолио полностью соответствует требованиям к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме.</p> <p>Аспирант хорошо ориентирован в нормативных документах по высшему образованию. Свободно пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В отчете описаны применяемые педагогические образовательные технологии и представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи отчета.</p>
«Хорошо»	<p>В оформлении и содержании портфолио имеются незначительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме.</p> <p>Аспирант ориентирован в нормативных документах по высшему образованию, пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В портфолио представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Удовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>В оформлении и содержании портфолио прослеживается небрежность и имеются значительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант с трудом ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Неудовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант не ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>

При подготовке к государственному экзамену по специальностям, соответствующим направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Акушерство и гинекология»), аспирант может использовать рекомендованную литературу (Приложение 3).

4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится

решение задач, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Второй этап ГИА проводится не ранее, чем через 7 дней после первого этапа.

Тексты научных докладов, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам НКР (диссертации)

Требования к научному докладу об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации) аспиранта

1. Тема научного доклада (НД) по научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (специальности).

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

2. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

4. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

5. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.2.2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями и допущенные к прохождению ГИА.

2. Текст НД представляется по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, материал, раскрывающий и дополняющий

содержание доклада, оформляется в виде приложений.

3. Текст научного доклада должен быть проверен на объем заимствования и размещен во внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ не менее чем за 7 дней до представления на ГИА. Текст доклада представляется в аспирантуру в электронном виде (формат PDF) и сопровождаются следующими сведениями:

- Заглавие документа (Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) «*НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ*»)
- Автор (аспирант Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Специальность
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Не позднее чем за 3 рабочих дня до второго этапа ГИА секретарю ГЭК представляются отзыв научного руководителя и две рецензии. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты должны иметь ученую степень по соответствующей специальности. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. В рецензии должны быть отражены характеристика научного уровня, структуры и содержания работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует оценку по четырех балльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите
«хорошо»	научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД
«удовлетворительно»	научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке
«неудовлетворительно»	научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

5. Представление аспирантами научного доклада (НД) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. критерии оценивания)

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности аспиранта, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протокол подписывается председателем и секретарем.

9. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

11. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации, в личных делах аспирантов хранятся выписки из протокола заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения,

свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Критерии и шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки.</p> <p>Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации); обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Аспирант исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>

	<p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме диссертации.</p>

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность: Акушерство и гинекология
Дисциплина: «Акушерство и гинекология»

1. Структура и организация работы акушерского стационара, правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров. Показания к приему и переводу беременных, рожениц и родильниц в наблюдательное отделение акушерского стационара. Приказ №572 Н от 2012 года.
2. Таз с акушерской точки зрения. Плоскости и размеры таза. Отношение головки к плоскостям таза. Понятие о сегментах головки.
3. Плод как объект родов. Акушерская терминология: членорасположение и положение плода в матке, его предлежание, позиция и вид. Размеры головки и туловища плода.
4. Современное учение о менструальном цикле и его регуляции. Критерии нормального менструального цикла. Биологические свойства половых стероидов
5. Признаки и диагностика беременности. Способы определения срока беременности и даты родов, даты предоставления родового отпуска. Наружное акушерское исследование беременных и рожениц.
6. Структура и организация работы женской консультации, ее основные задачи. Диспансеризация беременных женщин. Выделения групп риска. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.
7. Периоды и продолжительность родов. Клиника и ведение первого периода физиологических родов. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания.
8. Клиника и ведение второго периода физиологических родов. Акушерское пособие во втором периоде родов. Обработка рук медицинского персонала, операционного поля при приеме родов или при операции.
9. Течение и ведение послеродового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
10. Физиологический послеродовый период. Изменения в организме родильницы. Клиника послеродового периода. Диететика. Уход за родильницей. Совместное пребывание матери и ребенка. Профилактика послеродовых заболеваний. Гигиена родильницы. Послеродовой отпуск.
11. Преэклампсия. Клиника, диагностика, интенсивная терапия, профилактика. Принципы Стrogанова при лечении эклампсии.
12. Разрывы матки. Этиология. Механизмы возникновения и классификация. Особенности разрыва матки по рубцу. Оценка полноценности рубца на матке. Профилактика.
13. Аномалии родовой деятельности. Этиология и патогенез. Классификация. Современные методы диагностики. Профилактика нарушений сократительной деятельности матки в родах.
14. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. ДВС-синдром в акушерстве. Причины, клиника, диагностика. Акушерская тактика. Профилактика.
15. Послеродовые инфекционные заболевания. Этиология, классификация С.В. Сазонова и А.В. Бартельса. Факторы риска. Пути профилактики послеродовой инфекции.
16. Самопроизвольный аборт. Привычное невынашивание беременности. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Искусственное прерывание беременности. Показания. Условия, противопоказания. Законодательство об искусственном прерывании беременности. Методы прерывания беременности в ранние и поздние сроки. Осложнения и их профилактика.
18. Планирование семьи. Методы контрацепции. Требования, предъявляемые к контрацептивным средствам. Эффективность современных противозачаточных средств. Медико-социальные аспекты профилактики непланируемой беременности.

19. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия. Виды и методы операции.
20. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия и рак шейки матки. Классификация, диагностика и лечение в зависимости от стадии и возраста.
21. Эндометриоз. Этиопатогенез, классификация. Диагностика и основные подходы к лечению.
22. Инфекции, передающиеся половым путём. Факторы риска. Бактериальный вагиноз и его роль в развитии гинекологической патологии.
23. Ретенционные кисты яичников. Дифференциальная диагностика с истинными опухолями яичников. Принципы лечения.
24. Миома матки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к хирургическому лечению.
25. «Острый живот» в гинекологии. Клинические примеры. Диагностика, лечение.
26. Воспалительные заболевания верхнего этажа женского полового тракта. Клиника, диагностика, лечение острого течения заболеваний.
27. Неправильные положения матки. Классификация, этиопатогенез. Принципы оперативного лечения. Операция Богуша-Добротина.
28. Бесплодный брак. Алгоритмы и методы обследования супружеской пары. Методы вспомогательной репродукции.
29. Гиперпластические процессы, предрак и рак эндометрия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение различных возрастных групп. Понятие о патогенетических вариантах.
30. Аномальные маточные кровотечения. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Направление: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность: Акушерство и гинекология
Дисциплина по выбору аспиранта: «Заболевания шейки матки»

1. Анатомо-функциональные особенности шейки матки.
2. Гистологические особенности строения эпителия шейки матки при физиологических состояниях.
3. Гистология цервикальной интраэпителиальной неоплазии (CIN).
4. Классификация патологических состояний шейки матки.
5. Этапы обследования шейки матки. Скрининг.
6. Методы диагностики патологических процессов шейки матки.
7. Цитологический метод диагностики. Цитологическая классификация.
8. Гистологический метод диагностики. Методики биопсии шейки матки.
9. Папилломавирусная инфекция шейки матки. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика.
10. Тактика ведения женщин с различными формами папилломавирусной инфекции.
11. Беременность и папилломавирусная инфекция.
12. Кольпоскопия в диагностике заболеваний шейки матки. Методики и технология.
13. Кольпоскопия в диагностике заболеваний шейки матки. Терминология и классификации.
14. Основные кольпоскопические картины.
15. Воспалительные заболевания шейки матки. Клиническая тактика.
16. Истинная эрозия шейки матки. Клиническая тактика.
17. Эктопия и эктропион шейки матки. Клиническая тактика.
18. Лейкоплакия шейки матки. Клиническая тактика.
19. Гиперпластические процессы шейки матки. Клиническая тактика.
20. Эндометриоз шейки матки. Клиническая тактика.
21. Плоские и остроконечные кондиломы. Клиническая тактика.
22. Плоскоклеточные интраэпителиальные поражения различной степени тяжести. Клиническая тактика.
23. Неоплазия шейки матки и беременность. Эпидемиология. Диагностика. Тактика ведения.
24. Тактика ведения беременных при инвазивном раке шейки матки.
25. Классификация рака шейки матки.
26. Диагностика и лечение микроинвазивного рака шейки матки.
27. Диагностика и лечение инвазивного рака шейки матки.
28. Профилактика рака шейки матки.
29. Физиохирургические методы лечения заболеваний шейки матки. Показания. Методика.
30. Тактика ведения женщины после лечения цервикальной интраэпителиальной неоплазии шейки матки.

Направление: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность: Акушерство и гинекология
Дисциплина по выбору аспиранта: «Воспалительные заболевания
женской половой сферы»

1. Анатомические и физиологические особенности женских половых органов. Нормальная микрофлора половых путей женщины.
2. Защитные факторы женской половой сферы.
3. Воспалительные заболевания женской половой сферы. Этиология. Пути передачи. Факторы риска.
4. Классификация воспалительных заболеваний женской половой сферы.
5. Принципы диагностика воспалительных заболеваний верхнего и нижнего отделов женских половых органов.
6. Вульвовагиниты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
7. Воспалительные заболевания бартолиновой железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Экзоцервицит и эндоцервицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Острый эндометрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Хронический эндометрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Острый сальпингоофорит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
12. Хронический сальпингоофорит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Бактериальный вагиноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Вульвовагинальный кандидоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
16. Папилломавирусная инфекция половых органов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Генитальный герпес. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Урогенитальный микоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
20. Урогенитальный хламидиоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Урогенитальный трихомоноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Гонорея. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
24. Туберкулез женских половых органов.
25. Показания для госпитализации при воспалительных заболеваниях женских половых органов
26. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Возможные объемы операций.
27. Профилактика воспалительных заболеваний женской половой системы.
28. Принципы антибактериальной терапии при лечении воспалительных заболеваний женской половой сферы.
29. Тактика ведения беременных с воспалительными заболеваниями женской половой сферы.
30. Вопросы реабилитации гинекологических больных после воспалительных заболеваний органов малого таза.

Приложение 3

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		1
2	Ликеева М.В. Основы общей педагогики Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2009		122 + электр
3	Лукацкий М.А. Психология: Учебник для вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 661 с.- (Серия «Психологический компендиум врача»)	-	297

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.		60
2	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнин , И. А. Колесникова . – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)		1
3	Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., ред М.: Академия, 2006		158
4	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В. Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010	5	105

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Акушерство и гинекология» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Акушерство. Национальное руководство / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского; 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088	1	0

	с.		
2.	Неотложные состояния в акушерстве : руководство / В. Н. Серов, Г. Т. Сухих, И. И. Баранов, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 784 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста. Акушерство. Гинекология) .	2	1
3.	Акушерство : руководство для практикующих врачей / И. С. Сидорова. – М. : Медицинское информационное агентство, 2013 – 1048 с.	1	1
4.	Гинекология: национальное руководство / под ред. В.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2	1
5.	Симуляционное обучение: акушерство, гинекология, перинатология, педиатрия : руководство для врачей и преподавателей / сост. М.Д. Горшков; ред. Г.Т. Сухих. – М. : РОСОМЕД, 2015. – 232 с. : ил.	1	1
6.	Оперативная гинекология / В. И. Краснопольский, С. Н. Буянова, Н. А. Щукина, А. А. Попов. – 2-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 320 с. : ил.	2	1

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Макаров, И. О. Кардиотокография при беременности и в родах : учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей / И. О. Макаров. – М. : МЕДпресс-информ, 2012. – 112 с.	1	1
2.	Боровкова, Л. В. Невынашивание беременности: учебное пособие / Л.В.Боровкова, С.О.Колобова. – Н.Новгород: 2-	3	1

	е изд., доп. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2017. – 122 с.		
3.	Нарушения системы гемостаза в акушерской практике : руководство для врачей / И. В. Медяникова, С. В. Баринов, Т. И. Долгих, К. Л. Полежаев, В. В. Ралко. – М. : Литтерра, 2014. – 128 с. : ил.	0	1
4.	Акушерские кровотечения : учебное пособие / Л. В. Боровкова, О. И. Гусева, Н. А. Егорова, С. В. Пак, С. О. Колобова, Д. В. Першин ; ред. Л. В. Боровкова ; Изд. организация Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2016. – 100 с.	3	5
5.	Дементьев А.С. Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 992 с.	1	0
6.	Преждевременные роды: учебное пособие / Л. В. Боровкова, С. О. Колобова. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2018. – 80 с.	3	5
7.	Прилепская В.Н. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016. 384 с.	2	0
8.	Козаченко В.П. Клиническая онкогинекология. Изд-во "БИНОМ", 2016. - 424с. с ил.	2	0
9.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии – в 2-х т. – Том 2. Гинекология: Учеб. пособие /Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова, И.В. Игнатко. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.	2	0
10.	Прилепская В.Н. Гормональная контрацепция. Клинические лекции /В.Н. Прилепская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	0
11.	Гречканев Геннадий Олегович. Технологии озонотерапии в акушерстве и гинекологии : монография / Г.О. Гречканев, Нижегородская государственная медицинская академия. –	2	5

	Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2016 – 384 с.		
--	---	--	--

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Заболевания шейки матки**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1.	Краснопольский В.И. Патология влагалища и шейки матки. – М.: Медицина, 1997. - 270 с.	0	1	Есть
2.	Кустаров В.Н., Линде В.А. – Патология шейки матки. – С.-Пб.; Гиппократ, 2002 – 144 с.	0	1	Есть
3.	Иванова И.М., Ганина К.М., Исакова Л.М. Кольпоскопические признаки патологических процессов шейки матки, ассоциированные с вирусом папилломы человека // Акушерство и гинекология. - 1998. - N. 2. - С. 38-41.	0	1	Есть
4.	Передовые медицинские технологии. Применение радиоволновой хирургии в стационаре и амбулатории. – материалы научно-практической конференции. М., 2004 – 164с.	0	2	Есть
5.	Ежова Л.С. Папилломавирусная инфекция гениталий. Морфологические особенности // Заболевания шейки матки, влагалища и вульвы/ Под ред. В.Н. Прилепской. М.: Медпресс, 1999. - С. 254-258.	0	1	Есть

Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1.	Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: Руководство для практикующих врачей. - 2 изд., испр. и доп. В 2 т. Т. 1 Акушерство. Под	0	1	Есть

	ред. Серова В.Н., Сухих Г.Т. - М.: Литтерра, 2010.			
2.	Правила взятия биоматериала для лабораторных исследований.- Пособие для врачей. – М., 2003	0	2	Есть
3.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. Под ред. Кулакова В.И., Прилепской В.Н., Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	0	1	Есть
4.	Подзолкова Н.М., Дамиров М.М., Кузьмина Т.И., Полетова Т.Н., Сюч Н.И., Бабков К.В. – Радиоволновой хирургический метод лечения в гинекологической практике. – Учебное пособие. – М., 2003. – 24с.	0	1	Есть
5.	Лактионов К.П., Зотиков А.И. Современные подходы к лечению рака шейки матки // Медицинская помощь. - 2001. - № 6. - С. 12 - 16.	0	1	Есть

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «**Воспалительные заболевания женской половой сферы**» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/ нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1	Акушерство и гинекология: клинические рекомендации. Под ред. Серова В.Н., Сухих Г.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	1	есть
2.	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Под ред. Серова В.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	2	есть

3.	Оперативная гинекология. Под. ред. Краснопольского В.И.-М.:МЕДпресс-информ, 2013	2	1	есть
4.	. Макаров О.В. Инфекции в акушерстве и гинекологии.-М.: МЕДпресс-информ, 2007	2	1	есть
5.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. Под ред. Кулакова В.И., Прилепской В.Н., Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	2	1	есть

Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1.	Хронический эндометрит в репродуктивном возрасте. Учебное пособие. Под ред. Качалиной Т.С.-Изд-во НижГМА, 2015 г.	2	5	есть
2.	Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Шукина Н.А. Гнойная гинекология.-М.: МЕДпресс-информ, 2001 г.	3	1	есть
3.	Прилепская В.Н., Яглов В.В. Воспалительные заболевания органов малого таза .-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.	1	1	есть
4.	Петерсен Э. Инфекции в акушерстве и гинекологии.-М .: МЕДпресс-информ, 2007	1	--	нет
5.	Сидорова И.С., Макаров И.О., Шешукова Н.А. Воспалительные заболевания внутренних половых органов.- М.: Практическая медицина, 2007 г.	1	1	есть